|  |  |
| --- | --- |
| Entwicklungsziel:  Ab dem SJ 2019/2020 wird ein Förderangebot (Hauptfach) im Ganztagsunterricht für die Jahrgänge 5/6 angeboten. | Verknüpfung zum Orientierungsrahmen Schulqualität:  2.3.1 Differenzierung  (Das Lernangebot ist abgestimmt auf die individuellen Lernstände und Lernvoraussetzungen, eröffnet differenzierende Lernzugänge und fördert durch vielfältige Lernformen selbstständiges und kooperatives Arbeiten.) |
| Verknüpfung zum Leitbild:  Wir fördern und fordern Leistung. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was ist zu tun?  Maßnahme | Wer,  mit wem? | Bis wann? | An wen wird berichtet? | Erfolgreich, wenn | Kontrolle?  Wer? Wann? Wie? | Entstehender Qualifizierungsbedarf |
| In der Dienstbesprechung entscheidet das Kollegium über die inhaltliche Gestaltung des Förderangebots am Nachmittag (auf Basis der Eingangstests). | Alle Kollegen | Beginn 2.Hj.  2018/2019 | DB | Skizzierung der inhaltlichen Gestaltung |  |  |
| Zusammentreffen der beteiligten Personen und Gestaltung des Nachmittagsprogramms. | Unterrichtende Lehrer der Hauptfächer der Klassen 5/6 + Lehrkraft des Ganztagsunterrichts | Mitte 2.Hj. 2018/2019 | Labbus | Ausgestalte-tes Nachmittags-angebot |  |  |
| Einladungen an ausgewählte, leistungsschwache Schüler mit Anmeldebogen. | Fachlehrer der Hauptfächer | Ende 2. Hj.  2018/2019 |  | Ausreichend eingehende Anmeldun-gen |  |  |
| Durchführung des Nachmittagsangebots | Schüler, eingesetzte Lehrkraft | Start: Sj. 2019/2020 |  | Verbesserung des Lernstandes/ der Zensur |  |  |
| Evaluation des Nachmittagsprogramms | Eingesetzte Lehrkraft mit Fachlehrkräften der Hauptfächer | Ende 1. Hj. 2019/2020 | Labbus | Fachlehrkräfte stellen Verbes-serung des Lernstandes im Regelunter-richt fest |  |  |